

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

СТРУКТУРА БЛОКА 2 ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи практики:

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков (*в рамках учебной практики*), получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*в рамках производственной практики*), закрепление в квазипрофессиональной деятельности знаний и умений, полученных при освоении дисциплин.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики составляет 45 зачетных единиц общей продолжительностью 30 учебных недель.

Наименование раздела практики	Тип (по ФГОС ВО)	Объем, ЗЕТ (нед.)	Сем естр	Способ проведения*	ФПА	Закрепленная кафедра
Научно-исследовательская	учебная	18 (12)	1,2	стационарная	зачет	кафедра дошкольной педагогики и психологии
Производственная	учебная	18 (12)	3	стационарная	зачет	кафедра дошкольной педагогики и психологии
Педагогическая	учебная	6 (4)	4	стационарная	зачет	кафедра дошкольной педагогики и психологии
Преддипломная	производственная	3 (2)	4	стационарная	зачет	кафедра дошкольной педагогики и психологии
ВСЕГО:		45 (30 нед.)				

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части программы магистратуры.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе освоения:

Предшествующие дисциплины и практики	Наименование раздела практики	Сем естр	Последующие дисциплины и практики	Формируемые и развиваемые компетенции
Методы развития детей раннего и дошкольного	Научно-исследовательская	1,2	Технологии организации детской	ОК-1 ОК-2 ОПК-1

возраста Речевое развитие дошкольника			деятельности Производствен ая	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11
Технологии организации детской деятельности Современные концепции развития дошкольника	Производств енная	3	Познавательное развитие дошкольника Педагогическая	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22 ПК-24 ПК-32 ПК-34 ПК-35 ПК-37 ПК-42 ПК-43 ПК-44 ПК-45 ПК-46
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Взаимодействие с семьей дошкольника Познавательное развитие дошкольника	Педагогичес кая	4	Преддипломная	ОК-3 ОПК-1 ПК-30 ПК-31 ПК-32 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-49 ПК-50 ПК-52 ПК-54 ПК-55
Взаимодействие с семьей дошкольника Познавательное развитие дошкольника	Преддиплом ная	4	-	ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38

				ПК-39 ПК-40 ПК-41
--	--	--	--	-------------------------

4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Наименование раздела практики	Сем естр	Базы практик	Дополнительные организационные условия, необходимые для проведения практики
Научно-исследовательская	1,2	ДОУ №219, №264, №32, №92, ЧДС «Супер малыш»	Наличие медицинского осмотра
Производственная	3	ДОУ №219, №264, №32, №92, ЧДС «Супер малыш»	Наличие медицинского осмотра
Педагогическая	4	ДОУ №219, №264, №32, №92, ЧДС «Супер малыш»	Наличие медицинского осмотра
Преддипломная	4	ДОУ №219, №264, №32, №92, ЧДС «Супер малыш»	Наличие медицинского осмотра

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр) № 549 от 12 мая 2016г.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Боронилова И.Г.

Эксперты:

Преподаватель: кафедры к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.
Работодатель: заведующая ДОУ №164 Сайтгареева М.К.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи НИР в семестре:

Целью работы является решение задач, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Задачи НИР в семестре

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2.4. Выпускающая кафедра дошкольного и начального образования, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

владение современной проблематикой данной отрасли знания;

знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией;

умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Трудоемкость НИР в семестре. Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц (432 часа), форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения НИР в семестре и ее место в структуре основной образовательной программы:

НИР относится к циклу Б.2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» и проводится на 1,2,3,4 семестре.

Для успешного прохождения НИР необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

4. Требования к результатам НИР в семестре

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

состояние и динамику развития научных исследований в своей области;

нормативно-правовое обеспечение исследовательской деятельности;

цели и основные задачи научных исследований, научных разработок для эффективного обеспечения образовательной деятельности;

методологию, методы, технологию проведения, организацию и представление результатов исследовательской деятельности в педагогических науках;

методы, порядок формирования, язык, стиль, фразеологию, грамматические особенности научной работы;

основные особенности процедур выполнения магистерской диссертации.

уметь:

работать с классификаторами, каталогами, картотеками, литературой, продуктами образовательной деятельности субъектов;

составлять и оформлять библиографию научного исследования;

излагать научным языком содержание и результаты исследования;

выбирать методы исследования в соответствии с характером научной работы;

проводить апробацию и презентовать результаты научного педагогического исследования в различных формах.

владеть:

навыками научного поиска, выявления актуальных проблем в начальном образовании;

навыками обработки результатов исследовательской деятельности;

навыками организации исследований различными субъектами начального образования;

навыками использования научного языка и стиля при оформлении и презентации научного исследования.

5. Содержание НИР в семестре

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Составление библиографии по теме магистерской диссертации	ПК-33	2
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	ПК-34	2
Написание научной статьи по проблеме исследования	ПК-35	2
Участие в научно-техническом мероприятии по проблеме исследования	ПК-36 ПК-37	2
Выступление на научном семинаре кафедры	ПК-38 ПК-39	2
Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	ПК-40 ПК-41	2

6. Тематическое планирование НИР в семестре

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы*	СРС*
	Составление библиографии по теме	48	24

	магистерской диссертации - Список информационных источников, оформленный в соответствии с ГОСТом. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и пр., а также интернет-ресурсы. Общее число информационных источников – не менее 50.		
	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация - Описание организации, методологии и методики педагогического исследования - Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении - Статья и заключение научного руководителя	48	24
	Написание научной статьи по проблеме исследования	48	24
	Участие в научно-техническом мероприятии по проблеме исследования - Отзыв о выступлении в характеристике магистранта	48	24
	Выступление на научном семинаре кафедры - Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования	48	24
	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре - Отчет о НИР - Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов	48	24
Итого 432 часа			

7. Сведения о местах проведения НИР в семестре

НИР не ограничивается периодом практики; содержание НИР определяется дошкольного и начального образования, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями, а также по инициативным исследованиям);

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе научно-технических мероприятий различного уровня;

самостоятельная подготовка и проведение семинаров по актуальной проблематике;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

написание рецензий на научные публикации;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

подготовка и защита магистерской диссертации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР в семестре:

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Тюмень: ТюмГУ, 2011.

2. Закирова А.Ф., Манжелей И.В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование [Текст]: учеб. пособие / А.Ф. Закирова. И.В. Манжелей. - Тюмень: ТюмГУ, 2013.

3. Новиков, Ю. Подготовка и защита магистерской диссертации и бакалаврских работ [Текст]: учебное пособие / Ю.Новиков. – М.: Лань, 2014.

4. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н.В.Колмогорова, З.А.Аксютин. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599&sr=1>

6. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» /Л.А Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458&sr=1>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2005.

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2010.

3. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации [Текст]: методика написания, оформление и защита : учебно-методическое пособие / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. - Москва: Физическая культура, 2011.

4. Дука, Н.А., Макарова Н.С., Чекалева Н.В. Дидактика высшей школы [Текст]: от классических оснований к постнеклассическим перспективам /Н.А.Дука, Н.С.Макарова, Н.В.Чекалева. – Омск: Амфора, 2011.

5. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты [Текст]: Практическое пособие для студентов-магистрантов /Ф.А.Кузин. – М.: «Ось-89», 2003.

6. Кузьмина, Н.В. Методика системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие/ Н.В.Кузьмина. – М.: Народное образование, 2002.

7. Кузнецов, И.Н. Научные работы [Текст]: методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп./ И.Н.Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000.

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

Программы-архиваторы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>

Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>

Гост 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/2349/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?

Государственный институт научно-технической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru/>

Диссертации по гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/>

Диссертация: подготовка, оформление, защита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://go.mail.ru/search>

Интернет магазин литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchmag.ru/>

Интернет-портал интеллектуальной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipim.ru/grants/578.html>

Информационная поисковая система «Наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.petsu.ru/default.aspx>

Информационно-поисковые системы (ИПС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_chemistry/1768/

Как оформить список литературы по госту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-17274-kak-oformit-spisok-literatury-po-gostu>

[Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая](#)

запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/>

Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/2.105-95.pdf>

Открытая Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/?menu=about/31/&lang=ru>

Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

Отработка моделей участия гражданских институтов в механизмах оценки и развития образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-citizen.ru/>

Оформление диплома по госту 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusnel.ru/2012/03/27/oformlenie-diploma-po-gostu-2012/>

Про школу. ru - Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.pedlib.ru

Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html

Русская справочная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vadimstepanov.ru/library/index.htm>

Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступ: ortal.ru/blog...pedagogicheskie-tehnologii

Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru

Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

9. Материально-техническое обеспечение НИР

Для проведения практики необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды,

видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

10. Методические рекомендации по проведению НИР

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру.

В соответствии с планом НИР магистранту необходимо выполнять определенные объемы работ и предоставлять по ее итогам всю необходимую документацию (Таблица 3).

Таблица 3

Виды работ и отчетная документация по НИР в семестре

Семестр	Виды работ по НИР	Отчетная документация
первый	Выбор и обоснование направления и темы исследования Изучение информационных источников по теме исследования Разработка логики научного исследования и его методологического аппарата Разработка понятийного аппарата исследования	Утвержденная тема исследования Список информационных источников, оформленный в соответствии с нормативными требованиями (не менее 30 источников) Информационный обзор (реферат) по теме исследования План-проспект диссертации Глоссарий (не менее 30 терминов)
второй	Изучение информационного поля исследования Разработка программы экспериментальной деятельности Подготовка методических разработок для педагогического эксперимента	Дополненный список информационных источников (не менее 50) План и программа педагогического эксперимента Методические рекомендации, подготовленные для внедрения

	Отбор, адаптация, разработка диагностического инструментария педагогического эксперимента Участие (подготовка) в научно-технических мероприятиях Доработка понятийного аппарата исследования	Диагностический инструментарий исследования Программа научно-технического мероприятия, публикация Дополненный глоссарий (не менее 50 терминов)
третий	Проведение педагогического эксперимента Анализ данных, полученных в ходе педагогического эксперимента Участие (подготовка) в научно-технических мероприятиях Подготовка научной публикации	Описание хода и результатов педагогического эксперимента Данные педагогического эксперимента в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм и их анализ Программа научно-технического мероприятия, публикация Текст статьи (публикация)
четвертый	Составления окончательного библиографического описания информационных источников Доработка понятийного аппарата исследования Написание текста диссертации Обсуждение диссертации на кафедре	Библиография диссертации Глоссарий диссертации Тест диссертации Отзыв научного руководителя, рецензия на диссертацию

11. Требования к промежуточной аттестации по НИР:

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру (титульный лист отчета представлен в приложении). К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах) и другие документы в соответствии с индивидуальным планом.

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр) № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Боронилова И.Г.

Эксперты:

Преподаватель: кафедры к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

Работодатель: заведующая ДОУ №164 Сайтгареева М.К.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА- МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполне- ния	Само- оценка практи- канта в процент ах выполне- ния, %	Оценка научног о руковод и-теля в процент ах выполне- ния, %	Подпись научног о руковод ителя
1.	Разработка научно- категориальног о аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза)	ВКР, Введение (3- 5 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР, теоретическа я часть исследования				

Итоговая оценка за преддипломную практику _____
(подпись) (ФИО научного
руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Отзыв научного руководителя

на работу студента во время прохождения научно-исследовательской
практики

База практики _____

Тема ВКР, над которой работал студент во время практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики:

Целью практики является решение задач, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования:
- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности:
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме дошкольного образования:
- формирование умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании:
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем дошкольного образования.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 учебных недель – 18 зачетных единиц (648 часов), форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Научно-исследовательская практика относится к циклу Б.2.П.1 «Производственная практика» и проводится в 1, 2 семестрах.

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Методы развития детей раннего и дошкольного возраста», «Речевое развитие дошкольника».

4. Требования к результатам научно-исследовательской практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы методологии научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического образования;
- современные проблемы развития науки и образования;

- принципы организации профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования,
- современные методы науки, применяемые в исследовательской деятельности в профессиональной области;

уметь:

- совершенствовать методы профессиональной деятельности на основе методологической рефлексии;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения исследовательского эксперимента; анализировать конкретную музыкально-педагогическую и художественно-педагогическую деятельность и систему ее организации в учреждениях и организациях различного типа;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

владеть навыками:

- формулировать научную проблематику в сфере психолого-педагогического образования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять современные образовательные технологии;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Педагогическая: - изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки; - составляют план научно-исследовательской работы;	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2	4
Научно-исследовательская: - осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	4
Методическая: - используют соответствующие методы научного познания для подготовки итоговой работы; - проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11	4

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы *	СРС *
	Установочная конференция	12	6
	Анализ посещенных образовательных мероприятий педагогов ДОО по исследуемой образовательной области.	58	29
	Выступление на методическом семинаре или педагогическом совете ДОО по проблеме диссертации	58	29
	Представление планов-конспектов проведенных образовательных мероприятий	58	29
	Представление статьи по проблеме исследования	58	29

	Представление аналитического отчета о деятельности ДОО по исследуемой проблеме	58	29
	Представление анализа образовательного мероприятия магистранта по проблеме исследования старшим воспитателем ДОО	58	29
	Представление дневника и итогового отчета по практике с анализом всей проведенной работы	58	29
	Зачет (в форме предзащиты)	14	7
		Итого 648 часов	

7. Сведения о местах проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза. Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, методическая).

Базы практик: ДОУ №219, №264, №32.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

2. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) дополнительная литература:

1. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.-2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСи",2013.

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.-Ростов-на-Дону: Феникс,2013

3. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

5. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Ремендик,О.В.Солонкина,С.П.Слакв.-М.: Академия,2008

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

Программы-архиваторы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7258.pdf

Методология методики музыкального образования.

2. biblio.chgpu.edu.ru/material_konf/mart/11.htm Инновационные технологии в музыкальном образовании.

2. www.worldmusiccenter.ru/stanovlenie-razvitie-muzykalno-
Становление и развитие музыкально-культурологической парадигмы в профессиональном музыкальном образовании и науке.

3. www.emissia.org/offline/2011/1691.htm Информационные технологии в современном музыкальном образовании в высшей школе.

4. <http://libserv.tspu.edu.ru> – сайт научной библиотеки ТГПУ.

5. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книгафонд».

6. <http://www.e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

7. <http://www.dlib.eastview.com> - База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) компании "ИБИС"

8. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. <http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.

10. <http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.

11. <http://infofolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

12. <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> -
Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.

13. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, ДВД-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы прохождения науно-исследовательской практики

Подготовительный этап:

Знакомство с базовым дошкольным образовательным учреждением, в котором проходит практика, изучение документации и ресурсов ДОО по реализации проблемы исследования.

Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; постановка индивидуальных исследовательских задач по проблеме диссертационного исследования.

Индивидуальный план проведения практики каждого магистранта заносится в индивидуальный аттестационный лист.

Производственный этап:

Проектирование и разработка программы и учебно-методических материалов по проблеме исследования.

Наблюдение и анализ магистрантами разных форм организации образовательной деятельности детей по проблеме исследования.

Изучение особенностей объекта исследования.

Самостоятельное проведение образовательной деятельности с детьми по проблеме исследования.

Подготовка материалов по 1 главе исследования, подбор и проведение диагностических методик по проблеме исследования.

Подготовка научной статьи по проблеме исследования.

Защита программы и методического обеспечения на педагогическом совете ДОО. Представление материалов на кафедру. Обобщение результатов работы.

Подготовка итогового отчета по практике и выступление на конференции.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);

- отзыв научного руководителя (прил.2);

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта

оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Боронилова И.Г.

Эксперты:

Преподаватель: кафедры к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

Работодатель: заведующая ДОУ №164 Саятгареева М.К.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА- МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполне- ния	Само- оценка практи- канта в процент ах выполне- ния, %	Оценка научног о руковод и-теля в процент ах выполне- ния, %	Подпись научног о руковод ителя
1.	Разработка научно- категориальног о аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза)	ВКР, Введение (3- 5 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР, теоретическа я часть исследования				

Итоговая оценка за преддипломную практику _____
(подпись) (ФИО научного
руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Отзыв научного руководителя
на работу студента во время прохождения научно-исследовательской
практики

База практики _____

Тема ВКР, над которой работал студент во время практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи производственной практики:

Целью практики является решение задач, ориентированные на производственную работу в предметной области знаний и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи производственной практики:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования;
- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме дошкольного образования;
- формирование умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем дошкольного образования.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость производственной практики составляет 12 учебных недель – 18 зачетных единиц (648 часов), форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика относится к циклу Б.2.П.2 «Производственная практика» и проводится в 3 семестре.

Для успешного прохождения производственной практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Технологии организации детской деятельности», «Современные концепции развития дошкольника».

4. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы методологии деятельности в области психолого-педагогического образования;
- современные проблемы развития науки и образования;
- принципы организации профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования,
- современные методы науки, применяемые в деятельности в профессиональной области;

уметь:

- совершенствовать методы профессиональной деятельности на основе методологической рефлексии;
- анализировать результаты исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения эксперимента; анализировать конкретную музыкально-педагогическую и художественно-педагогическую деятельность и систему ее организации в учреждениях и организациях различного типа;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

владеть навыками:

- формулировать научную проблематику в сфере психолого-педагогического образования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять современные образовательные технологии;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Педагогическая: - изучают специальную литературу по	ОПК-1 ОПК-4	4

выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки; - составляют план научно-исследовательской работы;	ПК-22 ПК-24	
Научно-исследовательская: - осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;	ПК-32 ПК-34 ПК-35 ПК-37	4
Методическая: - используют соответствующие методы научного познания для подготовки итоговой работы; - проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.	ПК-43 ПК-42 ПК-44 ПК-45 ПК-46	4

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы *	СРС *
	Установочная конференция	12	6
	Анализ посещенных образовательных мероприятий педагогов ДОО по исследуемой образовательной области.	58	29
	Выступление на методическом семинаре или педагогическом совете ДОО по проблеме диссертации	58	29
	Представление планов-конспектов проведенных образовательных мероприятий	58	29
	Представление статьи по проблеме исследования	58	29
	Представление аналитического отчета о деятельности ДОО по исследуемой проблеме	58	29
	Представление анализа образовательного	58	29

	мероприятия магистранта по проблеме исследования старшим воспитателем ДОО		
	Представление дневника и итогового отчета по практике с анализом всей проведенной работы	58	29
	Зачет (в форме предзащиты)	14	7
Итого 648 часов			

7. Сведения о местах проведения практики

Производственная практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза. Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, методическая).

Базы практик: ДООУ №219, №264, №32.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

4. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) дополнительная литература:

6. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.-2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСи",2013.

7. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.-Ростов-на-Дону: Феникс,2013

8. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

9. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

10. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Рамендик,О.В.Солонкина,С.П.Слакв.-М.: Академия,2008

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

Программы-архиваторы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7258.pdf

Методология методики музыкального образования.

2. biblio.chgpu.edu.ru/material_konf/mart/11.htm Инновационные технологии в музыкальном образовании.

14. www.worldmusiccenter.ru/stanovlenie-razvitie-muzykalno- Становление и развитие музыкально-культурологической парадигмы в профессиональном музыкальном образовании и науке.

15. www.emissia.org/offline/2011/1691.htm Информационные технологии в современном музыкальном образовании в высшей школе.

16. <http://libserv.tspu.edu.ru> – сайт научной библиотеки ТГПУ.

17. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книгафонд».

18. <http://www.e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

19. <http://www.dlib.eastview.com> - База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) компании "ИБИС"

20. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

21. <http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.

22. <http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.

23. <http://infofolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

24. <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> - Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.

25. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы прохождения производственной практики

Подготовительный этап:

Знакомство с процедурой приема абитуриентов на дошкольное отделение ИП, участие магистрантов в работе приемной комиссии, анализ текущих результатов приема абитуриентов (характеристика контингента, анализ подготовленности и результаты конкурса).

Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-педагогической практики; постановка индивидуальных

исследовательских задач по изучению особенностей учебной деятельности студентов, содержания и методов преподавания педагогических дисциплин в высшей школе.

Производственный этап:

Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией профильной (выпускающей) кафедры: учебно-методическими комплексами по педагогическим дисциплинам, планами научной и учебной работы членов кафедры, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка учебно-методических материалов по избранным для преподавания учебным курсам (разработка планов и конспектов лекций и практических занятий в соответствии с профилем подготовки).

Выбор магистрантами тематики спецсеминара или спецкурса (по желанию магистранта, с учетом научно-исследовательских интересов) для студентов старших курсов бакалавриата (специалитета) в соответствии с исследуемой научной проблемой с использованием учебно-методических материалов, выполненных на занятиях.

Наблюдение и анализ магистрантами разных форм организации обучения студентов в системе преподавания дисциплин психолого-педагогического и специального циклов (не менее 6 часов).

Изучение особенностей освоения студентами отдельных учебных курсов, выявление проблем и поиски путей совершенствования преподавания и развития самостоятельности и творчества студентов в образовательном процессе (организация анкетирования, опросов, интервьюирования и других исследовательских методов). Использование полученных материалов в собственной преподавательской деятельности и их обобщение в докладе на итоговой конференции. Самостоятельное проведение занятий по избранным учебным дисциплинам с использованием современных педагогических технологий (не менее 4 часов лекций и 6 часов семинарских или практических занятий).

Самоанализ качества проведенных занятий (в письменной форме). Наблюдение и анализ (письменный) проведения занятий другими магистрантами, участие в совместном обсуждении и анализе (не менее 4 часов).

Осуществление консультирования и руководства педагогической работой 1-2 студентов бакалавриата (по проблеме ВКР или курсовой работы).

Активное участие в заседании профильной кафедры. Завершение разработки проекта спецкурса или спецсеминара.

Защита программы спецкурса (спецсеминара) и методических рекомендаций к их проведению на заседании предметной комиссии.

Представление материалов прочитанных лекций, практических занятий, самостоятельно проведенных магистрантом и их самоанализ.

Представление аналитических материалов по результатам наблюдений

учебных занятий.

Обобщение результатов исследования особенностей учебной деятельности студентов (особенностей профессиональной компетентности будущих педагогов).

Подготовка итогового отчета по практике и выступление на конференции.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ
им. М. Акмуллы Боронилова И.Г.

Эксперты:

Преподаватель: кафедры к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова
Н.Ш.

Работодатель: заведующая ДОУ №164 Саятгареева М.К.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА- МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполне- ния	Само- оценка практи- канта в процент ах выполне- ния, %	Оценка научног о руковод и-теля в процент ах выполне- ния, %	Подпись научног о руковод ителя
1.	Разработка научно- категориальног о аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза)	ВКР, Введение (3- 5 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР, теоретическа я часть исследования				

Итоговая оценка за производственной
практики _____

руководителя)

(подпись) (ФИО научного

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Отзыв научного руководителя

на работу студента во время прохождения научно-исследовательской
практики

База практики _____

Тема ВКР, над которой работал студент во время практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи педагогической практики:

Целью практики является решение задач, ориентированные на педагогическую работу в предметной области знаний и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

общекультурными компетенциями (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-52);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи педагогической практики:

- овладение навыками самостоятельной деятельности в области дошкольного образования;
- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме дошкольного образования;
- формирование умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем дошкольного образования.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость педагогической практики составляет 4 учебных недели – 6 зачетных единиц (216 часов), форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Педагогическая практика относится к циклу Б.2.П.3 «Производственная практика» и проводится в 3 семестре.

Для успешного прохождения производственной практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Взаимодействие с семьей дошкольника», «Познавательное развитие дошкольника».

4. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы методологии деятельности в области психолого-педагогического образования;
- современные проблемы развития науки и образования;
- принципы организации профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования,
- современные методы науки, применяемые в деятельности в профессиональной области;

уметь:

- совершенствовать методы профессиональной деятельности на основе методологической рефлексии;
- анализировать результаты исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения эксперимента; анализировать конкретную музыкально-педагогическую и художественно-педагогическую деятельность и систему ее организации в учреждениях и организациях различного типа;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

владеть навыками:

- формулировать научную проблематику в сфере психолого-педагогического образования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять современные образовательные технологии;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Педагогическая: - изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе	ОК-3 ОПК-1 ПК-30	2

достижения отечественной и зарубежной науки; - составляют план научно-исследовательской работы;	ПК-31 ПК-32	
Научно-исследовательская: - осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;	ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36	2
Методическая: - используют соответствующие методы научного познания для подготовки итоговой работы; - проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.	ПК-37 ПК-49 ПК-50 ПК-52 ПК-54 ПК-55	2

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы *	СРС *
	Установочная конференция	16	8
	Анализ посещенных образовательных мероприятий педагогов ДОО по исследуемой образовательной области.	16	8
	Выступление на методическом семинаре или педагогическом совете ДОО по проблеме диссертации	16	8
	Представление планов-конспектов проведенных образовательных мероприятий	16	8
	Представление статьи по проблеме исследования	16	8
	Представление аналитического отчета о деятельности ДОО по исследуемой проблеме	16	8
	Представление анализа образовательного мероприятия магистранта по проблеме исследования старшим воспитателем ДОО	16	8
	Представление дневника и итогового отчета по	16	8

	практике с анализом всей проведенной работы		
	Зачет (в форме предзащиты)	16	8
Итого 216 часов			

7. Сведения о местах проведения практики

Педагогическая практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза. Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, методическая).

Базы практик: ДОУ №219, №264, №32.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

6. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) дополнительная литература:

11. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.-2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСи",2013.

12. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.-Ростов-на-Дону: Феникс,2013

13. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

14. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

15. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Ремендик,О.В.Солонкина,С.П.Слаква.-М.: Академия,2008

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

Программы-архиваторы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1. [www.academia-moscow.ru/off-line/ books/fragment_7258.pdf](http://www.academia-moscow.ru/off-line/books/fragment_7258.pdf)

Методология методики музыкального образования.

2. biblio.chgpu.edu.ru/material_konf/mart/11.htm

Инновационные технологии в музыкальном образовании.

26. www.worldmusiccenter.ru/stanovlenie-razvitie-muzykalno-

Становление и развитие музыкально-культурологической парадигмы в

профессиональном музыкальном образовании и науке.

27. www.emissia.org/offline/2011/1691.htm Информационные технологии в современном музыкальном образовании в высшей школе.
28. <http://libserv.tspu.edu.ru> – сайт научной библиотеки ТГПУ.
29. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книгафонд».
30. <http://www.e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
31. <http://www.dlib.eastview.com> - База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) компании "ИВИС"
32. <http://www.iprbookshop.ru> - [Электронно-библиотечная система IPRbooks](#)
33. <http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.
34. <http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.
35. <http://infofolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
36. <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> - Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
37. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы прохождения педагогической практики

Подготовительный этап:

Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-педагогической практики; постановка индивидуальных исследовательских задач по изучению особенностей учебной деятельности студентов, содержания и методов преподавания педагогических дисциплин в высшей школе.

Производственный этап:

Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией профильной (выпускающей) кафедры: учебно-методическими комплексами по педагогическим дисциплинам, планами научной и учебной работы членов кафедры, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка учебно-методических

материалов по избранным для преподавания учебным курсам (разработка планов и конспектов лекций и практических занятий в соответствии с профилем подготовки).

Выбор магистрантами тематики спецсеминара или спецкурса (по желанию магистранта, с учетом научно-исследовательских интересов) для студентов старших курсов бакалавриата (специалитета) в соответствии с исследуемой научной проблемой с использованием учебно-методических материалов, выполненных на занятиях.

Наблюдение и анализ магистрантами разных форм организации обучения студентов в системе преподавания дисциплин психолого-педагогического и специального циклов (не менее 6 часов).

Изучение особенностей освоения студентами отдельных учебных курсов, выявление проблем и поиски путей совершенствования преподавания и развития самостоятельности и творчества студентов в образовательном процессе (организация анкетирования, опросов, интервьюирования и других исследовательских методов). Использование полученных материалов в собственной преподавательской деятельности и их обобщение в докладе на итоговой конференции. Самостоятельное проведение занятий по избранным учебным дисциплинам с использованием современных педагогических технологий (не менее 4 часов лекций и 6 часов семинарских или практических занятий).

Самоанализ качества проведенных занятий (в письменной форме). Наблюдение и анализ (письменный) проведения занятий другими магистрантами, участие в совместном обсуждении и анализе (не менее 4 часов).

Осуществление консультирования и руководства педагогической работой 1-2 студентов бакалавриата (по проблеме ВКР или курсовой работы).

Активное участие в заседании профильной кафедры. Завершение разработки проекта спецкурса или спецсеминара.

Защита программы спецкурса (спецсеминара) и методических рекомендаций к их проведению на заседании предметной комиссии.

Представление материалов прочитанных лекций, практических занятий, самостоятельно проведенных магистрантом и их самоанализ.

Представление аналитических материалов по результатам наблюдений учебных занятий.

Обобщение результатов исследования особенностей учебной деятельности студентов (особенностей профессиональной компетентности будущих педагогов).

Подготовка итогового отчета по практике и выступление на конференции.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Боронилова И.Г.

Эксперты:

Преподаватель: кафедры к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

Работодатель: заведующая ДОУ №164 Саитгареева М.К.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА- МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза)	ВКР, Введение (3-5 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР, теоретическая часть исследования				
3.	Проведение экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами исследования	ВКР, анализ проведения и результатов экспериментальной работы				
4.	Проектирование продукта (разработки) исследования	ВКР, методическая часть работы				
5.	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР				
6.	Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР)	Выступление на итоговой конференции (предзащита)				

Итоговая оценка за педагогическую практику _____
(подпись) (ФИО научного руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Отзыв научного руководителя
на работу студента во время прохождения педагогической практики

База практики _____

Тема ВКР, над которой работал студент во время практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного возраста»
квалификация выпускника: магистр

1. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью практики является решение задач, ориентированные на педагогическую работу в предметной области знаний и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи преддипломной практики:

– овладение навыками самостоятельной деятельности в области дошкольного образования:

– формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности:

– формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;

– овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме дошкольного образования:

– формирование умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании:

– формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем дошкольного образования.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость преддипломной практики составляет 2 учебных недели – 3 зачетных единиц (108 часов), форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика относится к циклу Б.2.П.4 «Производственная практика» и проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения производственной практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Взаимодействие с семьей дошкольника», «Познавательное развитие дошкольника».

4. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы методологии деятельности в области психолого-педагогического образования;
- современные проблемы развития науки и образования;
- принципы организации профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования,
- современные методы науки, применяемые в деятельности в профессиональной области;

уметь:

- совершенствовать методы профессиональной деятельности на основе методологической рефлексии;
- анализировать результаты исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения эксперимента; анализировать конкретную музыкально-педагогическую и художественно-педагогическую деятельность и систему ее организации в учреждениях и организациях различного типа;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

владеть навыками:

- формулировать научную проблематику в сфере психолого-педагогического образования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять современные образовательные технологии;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Педагогическая: - изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки; - составляют план научно-исследовательской работы;	ОК-3 ОПК-1 ПК-30 ПК-31 ПК-32	1
Научно-исследовательская: - осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики, применяя имеющиеся навыки работы с	ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36	1

текстом;		
Методическая: - используют соответствующие методы научного познания для подготовки итоговой работы; - проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.	ПК-37 ПК-49 ПК-50 ПК-52 ПК-54 ПК-55	1

6. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы *	СРС *
	Установочная конференция	8	4
	Анализ посещенных образовательных мероприятий педагогов ДОО по исследуемой образовательной области.	8	4
	Выступление на методическом семинаре или педагогическом совете ДОО по проблеме диссертации	8	4
	Представление планов-конспектов проведенных образовательных мероприятий	8	4
	Представление статьи по проблеме исследования	8	4
	Представление аналитического отчета о деятельности ДОО по исследуемой проблеме	8	4
	Представление анализа образовательного мероприятия магистранта по проблеме исследования старшим воспитателем ДОО	8	4
	Представление дневника и итогового отчета по практике с анализом всей проведенной работы	8	4
	Зачет (в форме предзащиты)	8	4
Итого 108 часов			

7. Сведения о местах проведения практики

Преддипломная практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза. Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, методическая).

Базы практик: ДОУ №219, №264, №32.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

7. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С.И. Розум.-Санкт- Петербург и др.:Питер,2014

8. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.Е. Кравцова.-Москва: ФОРУМ,2011

б) дополнительная литература:

16. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ В. И. Турченко.-2-е изд., стер.- Москва:Флинта: НОУ ВПО "МПСи",2013.

17. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н. Н. Ежова.-Изд. 10-е.-Ростов-на-Дону: Феникс,2013

18. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]:учебник для вузов/ Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А.-М.:Форум,2011

19. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]:учебник для вузов/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.-2-е изд.,испр.- Москва:Академия,2013

20. Рамендик Д.М. Психологический практикум[Текст]:учебник для вузов/ Д. М.Рамендик,О.В.Солонкина,С.П.Слаква.-М.: Академия,2008

в) программное обеспечение

Операционная система Windows XP Prof.;

Пакет MS Office 2007 или выше;

Adobe Acrobat;

Программы-архиваторы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1. [www.academia-moscow.ru/off-line/ books/fragment_7258.pdf](http://www.academia-moscow.ru/off-line/books/fragment_7258.pdf)

Методология методики музыкального образования.

2. biblio.chgpu.edu.ru/material_konf/mart/11.htm Инновационные технологии в музыкальном образовании.

38. www.worldmusiccenter.ru/stanovlenie-razvitie-muzykalno- Становление и развитие музыкально-культурологической парадигмы в профессиональном музыкальном образовании и науке.

39. www.emissia.org/offline/2011/1691.htm Информационные технологии в современном музыкальном образовании в высшей школе.

40. <http://libserv.tspu.edu.ru> – сайт научной библиотеки ТГПУ.

41. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книгафонд».

42. <http://www.e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

43. <http://www.dlib.eastview.com> - База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) компании "ИВИС"

44. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

45. <http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.
46. <http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.
47. <http://infofolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
48. <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> -
Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
49. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет.

10. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы прохождения преддипломной практики

Подготовительный этап:

Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-педагогической практики; постановка индивидуальных исследовательских задач по изучению особенностей учебной деятельности студентов, содержания и методов преподавания педагогических дисциплин в высшей школе.

Производственный этап:

Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией профильной (выпускающей) кафедры: учебно-методическими комплексами по педагогическим дисциплинам, планами научной и учебной работы членов кафедры, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка учебно-методических материалов по избранным для преподавания учебным курсам (разработка планов и конспектов лекций и практических занятий в соответствии с профилем подготовки).

Выбор магистрантами тематики спецсеминара или спецкурса (по желанию магистранта, с учетом научно-исследовательских интересов) для студентов старших курсов бакалавриата (специалитета) в соответствии с исследуемой научной проблемой с использованием учебно-методических материалов, выполненных на занятиях.

Наблюдение и анализ магистрантами разных форм организации обучения студентов в системе преподавания дисциплин психолого-педагогического и специального циклов (не менее 6 часов).

Изучение особенностей освоения студентами отдельных учебных курсов, выявление проблем и поиски путей совершенствования преподавания и развития самостоятельности и творчества студентов в образовательном процессе (организация анкетирования, опросов, интервьюирования и других исследовательских методов). Использование полученных материалов в собственной преподавательской деятельности и их обобщение в докладе на итоговой конференции. Самостоятельное проведение занятий по избранным учебным дисциплинам с использованием современных педагогических технологий (не менее 4 часов лекций и 6 часов семинарских или практических занятий).

Самоанализ качества проведенных занятий (в письменной форме). Наблюдение и анализ (письменный) проведения занятий другими магистрантами, участие в совместном обсуждении и анализе (не менее 4 часов).

Осуществление консультирования и руководства педагогической работой 1-2 студентов бакалавриата (по проблеме ВКР или курсовой работы).

Активное участие в заседании профильной кафедры. Завершение разработки проекта спецкурса или спецсеминара.

Защита программы спецкурса (спецсеминара) и методических рекомендаций к их проведению на заседании предметной комиссии.

Представление материалов прочитанных лекций, практических занятий, самостоятельно проведенных магистрантом и их самоанализ.

Представление аналитических материалов по результатам наблюдений учебных занятий.

Обобщение результатов исследования особенностей учебной деятельности студентов (особенностей профессиональной компетентности будущих педагогов).

Подготовка итогового отчета по практике и выступление на конференции.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") № 549 от 12 мая 2016г. и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 28 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Боронилова И.Г.

Эксперты:

Преподаватель: кафедры к.п.н., доцент кафедры ДПиП Сыртланова Н.Ш.

Работодатель: заведующая ДОУ №164 Саитгареева М.К.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА- МАГИСТРАНТА _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза)	ВКР, Введение (3-5 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР, теоретическая часть исследования				
3.	Проведение экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами исследования	ВКР, анализ проведения и результатов экспериментальной работы				
4.	Проектирование продукта (разработки) исследования	ВКР, методическая часть работы				
5.	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР				
6.	Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР)	Выступление на итоговой конференции (предзащита)				

Итоговая оценка за преддипломную практику _____

(подпись)

(ФИО

научного

руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Отзыв научного руководителя
на работу студента во время прохождения преддипломной практики

База практики _____

Тема ВКР, над которой работал студент во время практики _____

Перечень заданий, выполненных
практикантом _____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики _____

Рекомендации магистранту-практиканту _____

Рекомендуемая
оценка _____

Научный руководитель _____

(подпись, фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)